



**Integrovaná střední škola Moravská Třebová**  
Brněnská 1405/41, Předměstí, Moravská Třebová, PSČ 571 01

# **KLASIFIKAČNÍ ŘÁD**

**Moravská Třebová, srpen 2024**



## **Čl. 1. Úvod**

(1) Z důvodu jednotného postupu pedagogických pracovníků při hodnocení prospěchu a chování žáků vydávám jako přílohu Školního řádu, v souladu s § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) v platném znění, Klasifikační řád Integrované střední školy Moravská Třebová.

(2) Hodnocení a klasifikace žáků školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému přístupu žáka k výchově a vzdělávání ve škole. Výsledky hodnocení klasifikace jsou uvedeny na vysvědčení.

## **Čl. 2. Průběžná a celková klasifikace**

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci I. a II. pololetí.

## **Čl. 3. Hodnocení a klasifikace žáků**

(1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

(2) Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu určuje nejen na základě průměru klasifikace za příslušné období, ale i soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na výuku a práce ve výuce, projekty zpracovanými žákem a konzultacemi se žákem. Chování žáka neovlivňuje jeho průběžnou ani výslednou klasifikaci. Ohodnocení výkonu žáka posuzuje vyučující objektivně. Učitel seznámí žáky se zásadami klasifikace daného předmětu v úvodní hodině na začátku školního roku.

(3) V termínech určených v Plánu výchovně vzdělávací práce na daný školní rok se projednávají v pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v chování.

(4) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady, zaznamenají učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu.



(5) Zákonní zástupci žáka jsou informováni průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- a) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách,
- b) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, jestliže o to zástupci
- c) žáka požádají,
- d) třídním učitelem, učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem,
- e) prostřednictvím elektronické žákovské knížky – školní systém Bakalář

(6) Při přestupu žáka na jinou střední školu zašle ředitel střední školy všechny doklady a záznamy o žákovi řediteli střední školy, do které žák přestupuje. Při přestupu během školního roku zašle též výpis z klasifikačních záznamů, popřípadě i předběžný návrh klasifikace.

(7) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází vyučující především z doporučení školského poradenského zařízení a plánu pedagogické podpory, jsou zohledňovány problémy a nedostatky vyplývající z charakteru jeho poruchy zjištěné na základně odborného vyšetření. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, který se vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), je vždy konkretizován v IVP.

#### **Čl. 4 Rozdělení vyučovacích předmětů**

Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty rozdělují do dvou skupin:

- předměty teoretického vyučování
- předměty praktického vyučování

#### **Čl. 5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického vyučování**

- (1) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického vyučování se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
  - b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
  - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
  - d) schopnosti využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při výuce a praktických činnostech,
  - e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
  - f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
  - g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu kvalita výsledků činností,
  - h) osvojení účinných metod samostatného studia,
  - i) estetické vnímání.



(2) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

**a) výsledná klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústí a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi



podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **b) klasifikace v předmětu tělesná výchova**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní, plně využívá osobních předpokladů a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu, úspěšně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost, jeho projev je přesný.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem a v požadované míře rozvíjí svoji tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti s návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o tělesnou kulturu, nerozvíjí jej důsledněji.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoje jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svoji tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svoji tělesnou zdatnost.

## **c) průběžná klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech**

- v průběžné klasifikaci (hodnocení výsledků žáků) mohou používat učitelé i rozlišovací znaménka plus a minus.



## **Čl. 6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech praktického vyučování**

(1) Při klasifikaci výsledků v odborném výcviku se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činnosti,
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

(2) K hodnocení odborné praxe žáka konané během hlavních školních prázdnin se přihlíží při klasifikaci žáka v následujícím klasifikačním období ve vyučovacím předmětu odborný výcvik, odborná praxe nebo ve vyučovacím předmětu, k němuž má nejtěsnější vazbu.

(3) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných a teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce



potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větší chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. K jeho činnosti na pracovištích jiných organizací (odborná praxe nebo odborný výcvik) jsou takové výhrady, které znamenají ukončení uzavřeného smluvního vztahu.

## **Čl. 7 Hodnocení chování žáků**

(1) Chování žáků se hodnotí těmito stupni:

### **1 velmi dobré**

Žák dodržuje ustanovení Školního řádu. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti těmto ustanovením.

### **2 uspokojivé**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovení Školního řádu. Dopustil se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti těmto ustanovením. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.



### **3 neuspokojivé**

Žák se dopustil zvláště závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští závažnějších přestupků proti ustanovení Školního řádu anebo se dopustil takových závažných provinění, které ohrožují výchovu ostatních žáků.

(2) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními pedagogickými pracovníky a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

(3) Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

(4) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

## **Čl. 8 Získávání podkladů pro hodnocení žáka**

(1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává pedagogický pracovník zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka v hodině a jeho připravenosti na vyučování a práce ve výuce,
- c) projekty, na kterých se žák podílel,
- d) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické apod.),
- e) konzultacemi s ostatními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky,
- f) konzultacemi s pracovníky školských poradenských zařízení, zejména pro žáky se zdravotním postižením, zdravotně znevýhodněným a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- g) rozhovory se žákem, zákonnými zástupci žáka.

(2) Učitel je povinen vést si evidenci o každé klasifikaci žáka.

(3) Žák musí být z vyučovacího předmětu jednohodinové nebo dvouhodinové dotace vyzkoušen písemně, ústně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. V případě předmětů s časovou dotací tři hodin a výše musí být žák vyzkoušen v daném klasifikačním období nejméně čtyřikrát.

(4) Pedagogický pracovník oznamuje výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnoceného výkonu. Po ústním vyzkoušení oznámí pedagogický pracovník žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických zkoušek oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

(5) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušení rozvrhne pedagogický pracovník rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.





### **Čl. 9 Odložení klasifikace**

(1) Nelze-li žáka pro nedostatek podkladů hodnotit v prvním pololetí určí ředitelka školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za první pololetí mohlo být ukončeno nejpozději do konce června. Není-li to možné ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

(2) Nelze-li žáka pro nedostatek podkladů hodnotit za druhé pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí mohlo být ukončeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, žák neprospěl.

(3) Překročí-li žák počtem zameškaných hodin (omluvených i neomluvených) v určitém předmětu 20 % odučených hodin za pololetí (vyhodnocení absence proběhne 72 hodin před pedagogickou radou), může vyučující daného předmětu požadovat komisionální přezkoušení z učiva celého pololetí. Získaný stupeň klasifikace v této zkoušce je zároveň celkovou klasifikací v daném předmětu za dané pololetí.

### **Čl. 10 Celkové hodnocení žáka**

(1) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a)

(2) Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

(3) Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

(4) Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

(5) Žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit v některém povinném předmětu za 1. pololetí ani v náhradním termínu.

### **Čl. 11 Opravné zkoušky**

(1) Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná opravnou zkoušku, jejímž obsahem je učivo za celé pololetí.



- (2) Opravnou zkoušku koná i žák, jehož prospěch na konci prvního pololetí je nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.
- (3) Termín opravných zkoušek určí ředitel střední školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna, u žáků posledních ročníků na základě dohody nebo žádosti žáka.
- (4) Žák, který se k vykonání opravné zkoušky nedostaví nebo nevykoná zkoušku úspěšně, neprospěl.
- (5) Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, může ředitel školy povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

## **Čl. 12 Komisionální zkoušky**

- (1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
  - a) koná-li opravné zkoušky,
  - b) koná-li komisionální přezkoušení
- (2) Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení nejpozději do 14 dní od doručení žádosti nebo v dohodnutém termínu.
- (3) Při přezkoumání hodnocení chování nebo předmětu tělesné výchovy posoudí ředitel školy, nebo krajský úřad, zda byla pravidla hodnocení žáka porušena a výsledek potvrdí nebo změní.
- (4) Podrobnosti konání komisionální zkoušky včetně složení komise, termínu a způsobu vyrozumění žáka o výsledku zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.
- (5) Komisionální zkoušku podle odstavce 1., písm. a) a b) může konat žák v jednom dni nejvýše jednu.

## **Čl. 13. Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku**

- (1) Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.
- (2) Žákovi, který splnil povinnou školní docházku, může ředitel střední školy povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků.



## **Čl. 14 Závěrečné zkoušky a maturitní zkoušky**

Klasifikace výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek se řídí příslušným ustanovením zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a navazujících vyhlášek.

## **Čl. 15 Vysvědčení**

Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

## **Čl. 16 Další ujednání**

Klasifikační řád nahrazuje klasifikační řád ze dne 31. 8. 2016 a nabývá účinnosti dne 1. 9. 2024.

V Moravské Třebové dne 31. 8. 2024

Mgr. Jana Pekáriková  
ředitelka školy